

ฟ LIVE (๑)

โครงการสัมมนาวิชาการระดับภูมิภาค: การวิจัยทางการศึกษา ใน 4 ภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร

สัมมนาวิชาการระดับภูมิภาค: การวิจัยทางการศึกษา (ครั้งที่ 4)
ณ โรงแรมคลาสสิค คาปิตอล ระยอง

ของเชิญรับชมการถ่ายทอดสด

3 สิงหาคม 2565 เวลา 08.30 น. เป็นต้นไป

พิธีเปิด

ดร.อรรถพล สังขวาสี
เลขาธิการสภาการศึกษา

ดร.ภูมิพัทธ์ เรืองแห่ง
ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา

ดร.ณัฐพร เรืองแห่ง
ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา

ดร.ศุภมาส วัฒนา
ผู้ดำเนินการ

ดร.ณัฐพร เรืองแห่ง
ผู้ดำเนินการ

ดร.พูน ศรีศักดิ์
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
แบบผสมผสาน ส่งเสริมการเรียนรู้
ด้วยวิธีใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ 4.0
กรณีศึกษาโรงเรียนราชินีบน กรุงเทพมหานคร

บรรยายพิเศษ

**เรื่อง "การพัฒนางานวิจัย
ให้มีคุณภาพและใช้ประโยชน์ได้จริง"**
โดย ดร.ดร.อิทธิพัทธ์ สุกทันพรกุล

**การเสวนาแลกเปลี่ยนการนำเสนอ
ผลงานวิจัยทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

ดร.ศุภมาส วัฒนา
ผู้ดำเนินการ

ดร.ศุภมาส วัฒนา
ผู้ดำเนินการ

ว่าที่ ร.ต.ดร.สุวิทย์ พิทยุทธา
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
โดยมีผู้ดำเนินการวิชาการระดับภูมิภาค
ของนักวิจัยระดับประเทศที่มีผลงานวิจัย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ
ส่งต่อสถานประกอบการระดับภาคกลาง

สามารถรับชมผ่าน **f LIVE** **OEC NEWS**
ได้ทั้ง OEC NEWS สภาการศึกษา

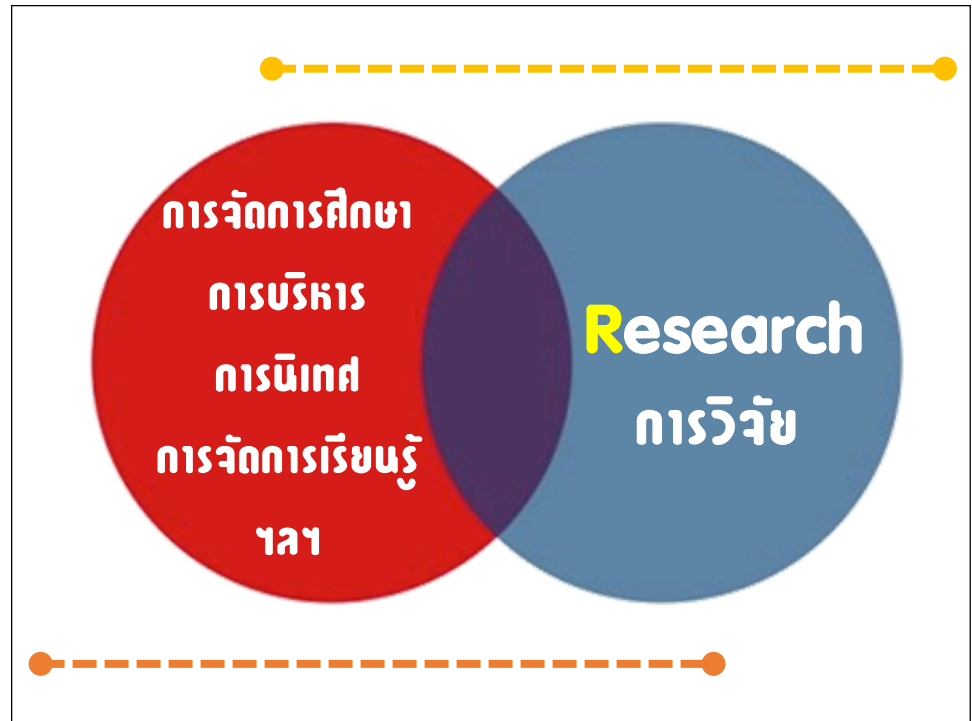
ติดต่อ สำหรับวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

โครงการสัมมนาวิชาการระดับภูมิภาค: การวิจัยทางการศึกษาใน 4 ภูมิภาคและกรุงเทพมหานคร

งานสัมมนาวิชาการระดับภูมิภาค: การวิจัยทางการศึกษา (ครั้งที่ 4)
ณ โรงแรมคลาสสิค คาปิตอล ระยอง วันที่ 3 สิงหาคม 2565

**การพัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพ
และใช้ประโยชน์ได้จริง**

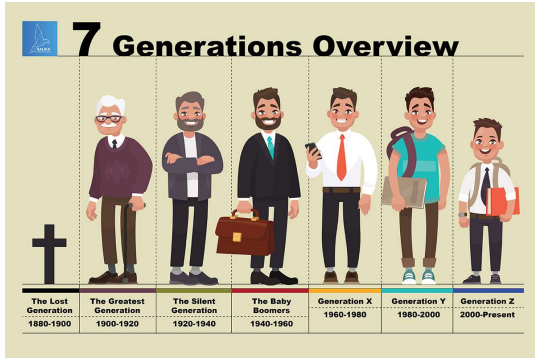
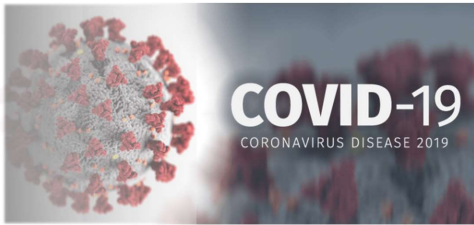
รองศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุกทันพรกุล
ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



Contents



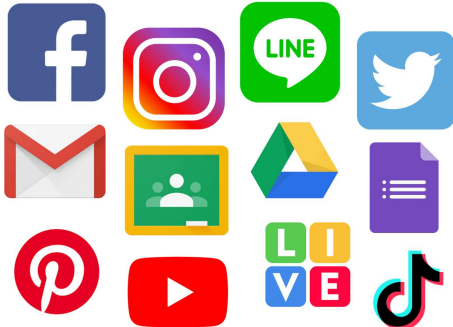
▶▶ **คุณภาพของประเด็นการวิจัย**



การจัดการเรียนรู้ในช่วง Post COVID-19



เรา: พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การวิจัยได้อย่างไร ?



ประยุกต์ เชื่อมโยง ต่อยอด
สู่การวิจัยได้อย่างไร ?

▶▶ ประเด็นวิจัยด้านการบริหาร / การนิเทศ

การจัดการ (Management)

การบริหาร (Administration)

ภาวะผู้นำ (Leadership)

การนิเทศ (Supervision)

ฯลฯ



งานวิชาการ (หลักสูตร การสอน การนิเทศ การวัดและประเมินผล
สื่อ/นวัตกรรม การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้)

งานบุคคล (การพัฒนา การวางแผนอัตราค่าจ้าง งานวินัย งานสวัสดิการ)

งานงบประมาณ (บัญชี/การเงิน วัสดุ แผนงบประมาณ)

งานกิจกรรม (กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมชน)

งานบริหารทั่วไป (งานธุรการ งานสารสนเทศ งานอนามัย
งานประชาสัมพันธ์ งานอาคารสถานที่)

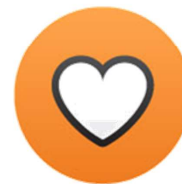


▶▶ **ประเด็นปัญหาวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้**



COGNITIVE

+



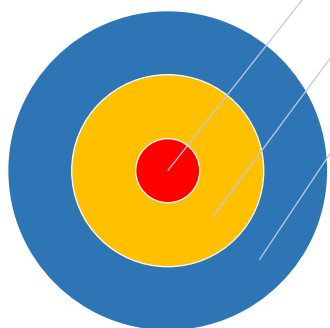
AFFECTIVE

+



PSYCHOMOTOR

>> **Learning Objectives**



ความรู้ (Knowledge : K)

ทักษะกระบวนการ (Process skill: P)

คุณลักษณะ: (Attribute: A)

ตัวชี้วัด

“ข้อสังเกต และ ประเด็นพิจารณา”

1. การใช้ชุดฝึก / แบบฝึก / ชุดการสอน / ชุดกิจกรรมกับการสอนโดยปกติ
 2. แนวคิดและทฤษฎีของนวัตกรรมการเรียนรู้
 3. การใช้แนวคิดและทฤษฎีที่หลากหลาย
- ฯลฯ

▶▶ ปัญหาวิจัยที่ดี



▶▶ การประเมินปัญหาวิจัย

👤 องค์ประกอบส่วนตัวของนักวิจัย	🌐 องค์ประกอบทางด้านสังคม	🚫 องค์ประกอบด้านปัญหาและอุปสรรคของการวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> ตรงกับความสนใจของวิจัยหรือไม่ วิจัยมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เพียงพอ วิจัยสามารถควบคุมและจัดการปัจจัยภายนอกได้หรือไม่ 	<ul style="list-style-type: none"> ทันสมัยสอดคล้องกับเหตุการณ์ทางสังคม ไม่ซ้ำซ้อนกับผลงานที่ผ่านมา เสริมสร้างความรู้แก่สังคมอย่างไร บุคคลหรือหน่วยงานใดน่าขอคำปรึกษา ข้อจำกัด/ความไม่สมบูรณ์ ทำให้ข้อสรุปขาดความน่าเชื่อถือหรือไม่ อย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> การพิจารณาและการตรวจสอบของนักวิจัยว่า ระหว่างการดำเนินการวิจัยจะพบปัญหาใดบ้างเพื่อเตรียมการวางแผนและการแก้ไขได้อย่างทันการณ์



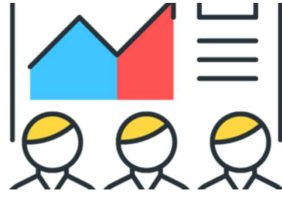
▶▶ คุณภาพของการออกแบบการวิจัย

การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธีการ (Quantitative, Qualitative, Mixed Methods research)



ประเภทการวิจัยที่น่าสนใจ (1)

- 😊 การวิจัยเชิงสำรวจ (survey research)
- 😊 การวิจัยเชิงทดลอง (experimental research)
- 😊 การวิจัยและพัฒนา (research and development)
- 😊 การวิจัยเฉพาะกรณี (case study research)
- 😊 การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participatory action research)
- 😊 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (classroom action research)
- 😊 การวิจัยเชิงประเมิน (evaluation research)



ประเภทการวิจัยที่น่าสนใจ (2)

- 😊 การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (needs assessment research)
- 😊 การวิจัยเชิงนโยบาย (policy research)
- 😊 การวิจัยสถาบัน (institutional research)
- 😊 การวิจัยอนาคต (futures research)
- 😊 การสังเคราะห์งานวิจัย (research synthesis)
- 😊 การวิจัยการออกแบบ (design research)
- 😊 การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ (UX research)



ฯลฯ

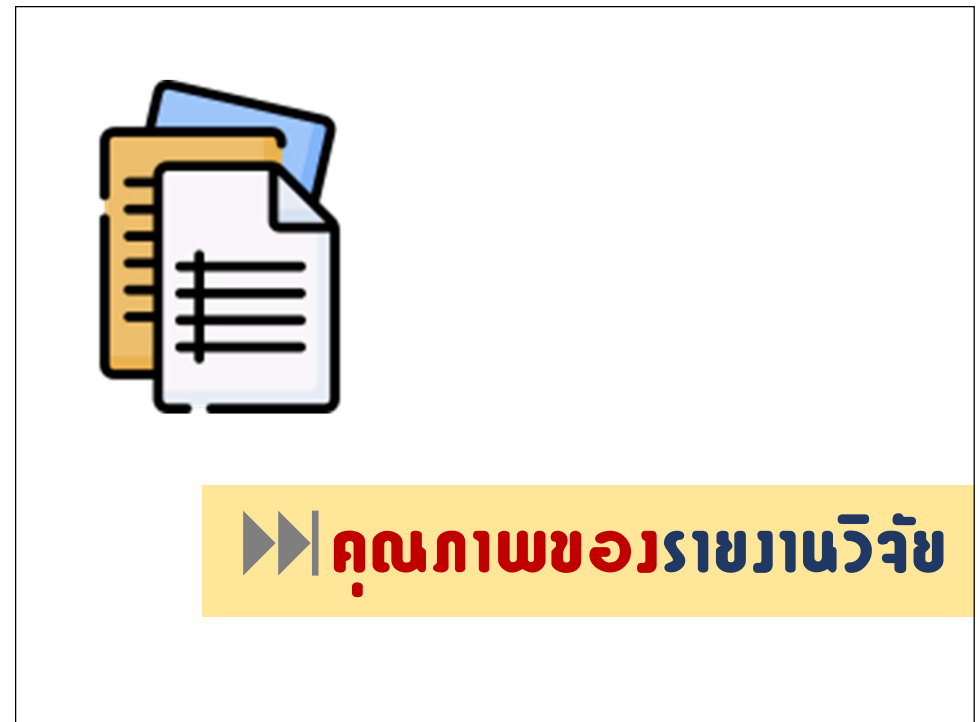
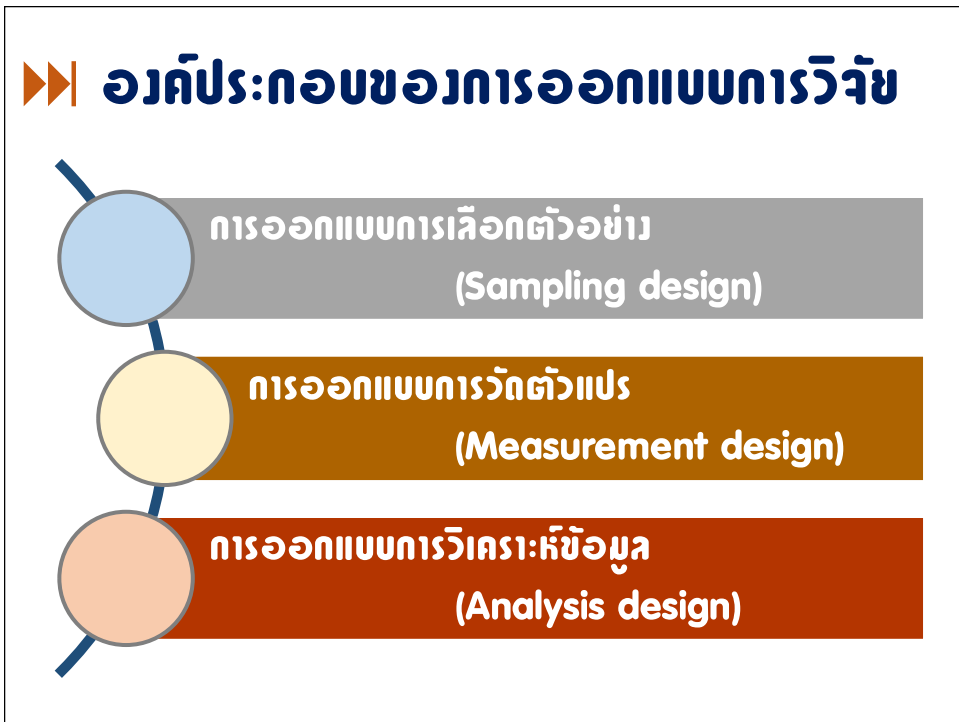
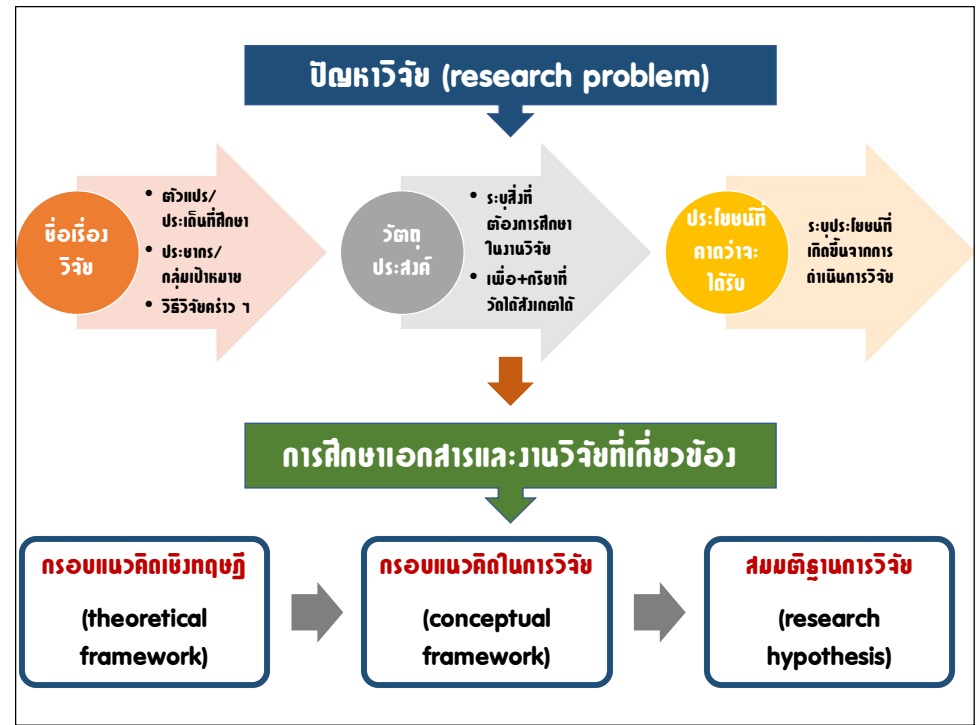


จุดมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อรู้

เพื่อแก้ไข

เพื่อพัฒนา



ประเด็นสาระสำคัญของงานเขียนบทนำ



บทที่ 1

* **ชื่อเรื่องวิจัย** (ตัวแปร / ประชากร (กลุ่มเป้าหมาย) / วิธีการ (คร่าวๆ))

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย (สภาพที่คาดหวัง + สภาพจริง คู่ ปิณหาวิจัย)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (เพื่อ + คำกริยาที่วัดได้ส่วเกณฑ์)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ผลลัพธ์ปลายทางที่เกิดขึ้น ถ้าเสร็จแล้วใครได้อะไรบ้าง)

นิยามศัพท์เฉพาะ: (คำจำกัดความและความหมายที่ใช้ในงานวิจัย)

กรอบแนวคิดในการวิจัย (แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร)

สมมติฐานการวิจัย (ความคาดหว้งของผู้วิจัยในการดำเนินการวิจัย)

ประเด็นการศึกษาเอกสารและงานวิจัย



บทที่ 2

😊 **เอกสาร vs งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

😊 **แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา**

😊 **ความทันสมัยของข้อมูล**

😊 **การเขียนเรียบเรียงและการอ้างอิง**

- 📖 ความหมาย / นิยาม
- 📖 แนวคิด / ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 📖 องค์ประกอบ
- 📖 ขั้นตอน / กระบวนการ / วิธีการ / รูปแบบ
- 📖 จุดเด่น (ข้อดี) / จุดด้อย (ข้อจำกัด)
- 📖 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 📖 ฯลฯ

การเขียนวิธีการดำเนินการวิจัย



บทที่ 3

★ **ประชากร/ตัวอย่าง กลุ่มเป้าหมาย กรณีศึกษา**

(ระบุว่าป็นใคร จำนวนเท่าไร กำหนดขนาดอย่างไร สุ่มหรือเลือกอย่างไร)

★ **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

(ระบุว่ามื้ที่ขุด อะไรบ้าง มีลักษณะอย่างไร สร้างและตรวจสอบคุณภาพอย่างไร)

★ **วิธีดำเนินการวิจัย**

(ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างไร ช่วงระยะเวลา วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการจริง)

★ **การวิเคราะห์ข้อมูล**

(ระบุว่าวิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติใด ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการใด)

รูปแบบการนำเสนอผลการวิจัย



บทที่ 4

① **การเขียนเป็นบรรยาย / พรรณนา / เล่าเรื่อง**

② **การใช้ตารางแสดงค่าสถิติ / ตัวเลข**

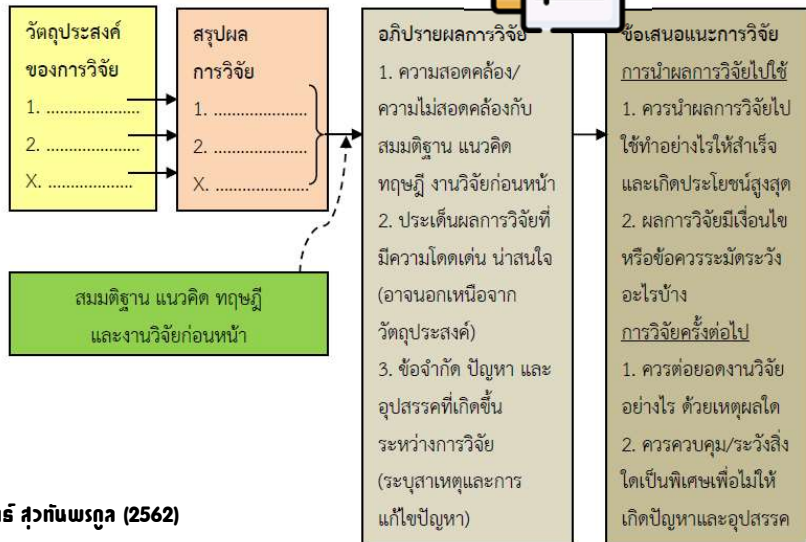
③ **การใช้แผนภูมิ / แผนภาพ / กราฟ**

④ **การใช้หลักฐานการแสดงผลค่าพูด / การสังเกต**

⑤ **การใช้ภาพถ่ายประกอบ / ร้อยรอยหลักฐาน**

การสรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ:

บทที่ 5

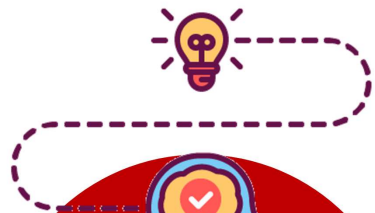


อิทธิพันธ์ สุวทันพรกุล (2562)

รายการอ้างอิง + ภาคผนวก

ส่วนท้าย

- ★ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ / ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ★ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน วัตกรรมการเรียนวิจัย แบบทดสอบ แบบสำรวจ แบบบันทึก ฯลฯ)
- ★ ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
- ★ คະ:แนน(ข้อมูล)รายบุคคล / ผลงานหรือชิ้นงาน
- ★ ภาพประกอบ เช่น ภาพการดำเนินกิจกรรม ภาพกิจกรรมการเรียนรู้
- ★ ประวัติผู้วิจัย



การใช้ประโยชน์
จากงานวิจัย

2



จากใจทวิวิจัย...สู่การใช้ประโยชน์

1. ใจทวิวิจัย

2. ผู้วิจัย



4. การนำไปใช้

3. ผลลัพธ์

1. ไขทไขว้



- ✓ ปัญหาจากการดำเนินงานที่ต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น
- ✓ ปัญหาที่ต้องการหาคำตอบด้วยการวิจัย

2. ผูว้ไขว้



- ✓ ผูทำงานประจำนั้น ๆ
- ✓ ผูทำหน้าที่หลักในการดำเนินการวิจัย

- ✓ วัตจากผลที่เกิดขึ้น เช่น ผลการดำเนินงาน ผลการแก้ปัญหา ผลการเปลี่ยนแปลงจากกลุ่มเป้าหมาย



3. ผลลัพธ์

- ✓ การปรับปรุงการดำเนินงาน การใช้ประโยชน์/ต่อยอด
- ✓ การนำไปสู่การพัฒนาหน่วยงาน/องค์กร



4. การนำไปใช้

การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์



นำไปใช้หรือประยุกต์ใช้แก้ปัญหา

มีหลักฐาน/ร่องรอย การรับรองการใช้ประโยชน์

การเตรียมความพร้อม และวางแผนการวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์



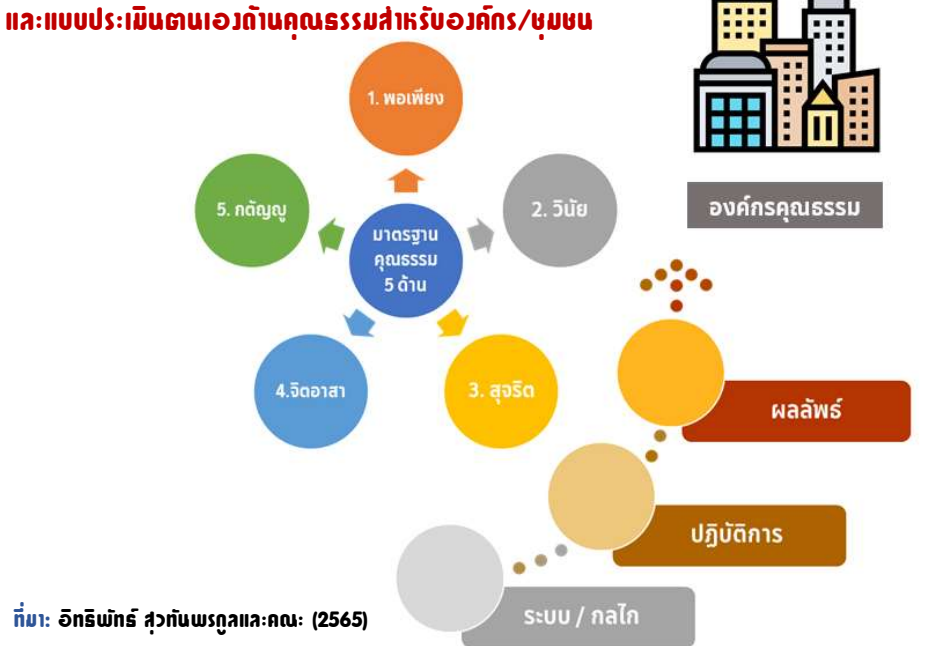
แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (1)

- ระดับประถมศึกษา: การกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ**
- 1. การพัฒนาบทบาทโรงเรียนแบบการวิจัยการวิจัยและการจัดการเรียนการสอน
 - 2. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงของระบบในโรงเรียน
 - 3. การลดภาระงาน แต่งานที่ใช้เรียนของนักเรียน
 - 4. การจัดการเวลาเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเรียนพร้อมของครู
 - 5. การพัฒนาสื่อหรือชุดการเรียนรู้ร่วมกัน

แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (3)



การปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานด้านคุณธรรม



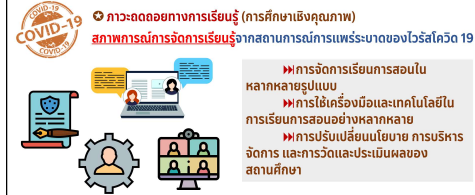
แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (2)



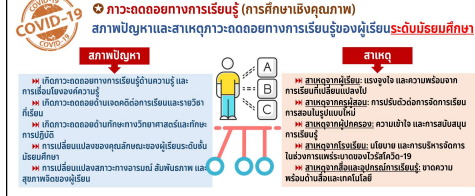
แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (4)



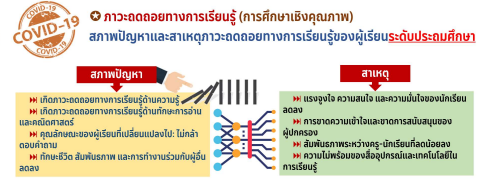
สาเหตุของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 (1)



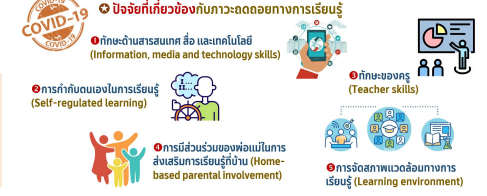
สาเหตุของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 (3)



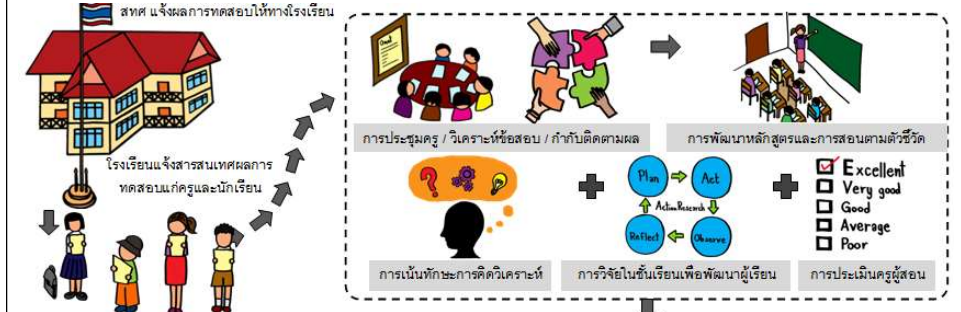
สาเหตุของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 (2)



สาเหตุของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 (4)



สาเหตุของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 (1)



กลยุทธ์การนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่มา: อภิสิทธิ์ สุกทันพรกุล (2558)

บทส่งท้าย



ผลงานวิจัย >>>

การนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อ
พัฒนารานสู่การปฏิบัติ

พัฒนาคน >>> พัฒนาราน

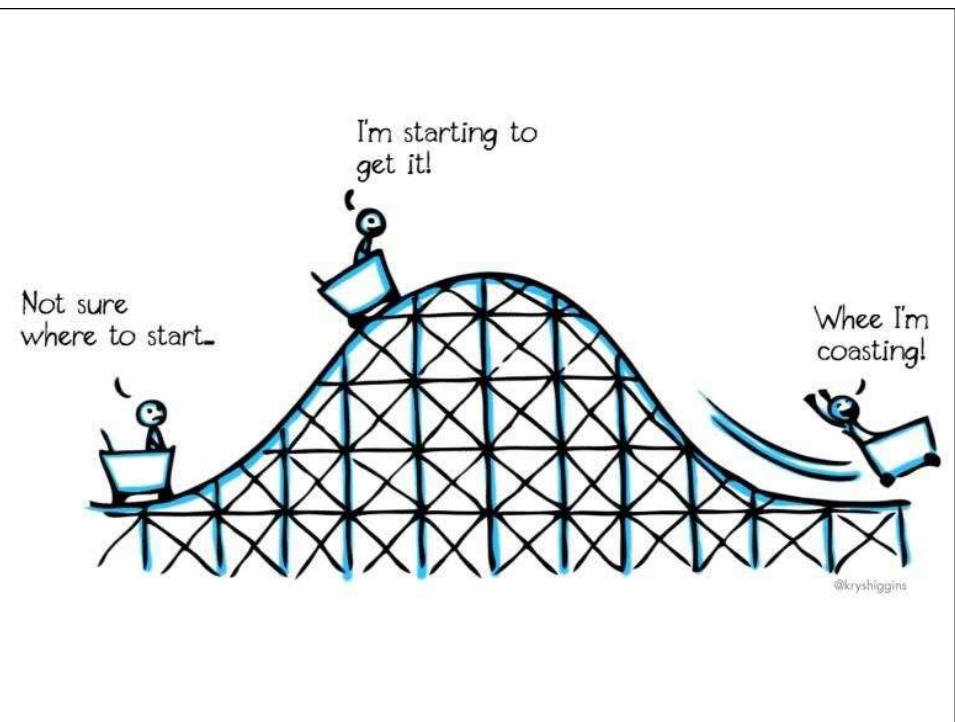
= ความสุขในการทำงาน



เปลี่ยนปัญหา >> เกิดปัญญา

การขับเคลื่อนองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

วิถีชีวิต >> วัฒนธรรมองค์กร



#ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขอบคุณครับ ...



รศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุตทินพรกุล

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



Email : ittipaatresearch@gmail.com

Line ID : ittipaat

